

MESA DE PARTICIPACIÓN INFANTIL Y ADOLESCENTE

DE CASTILLA - LA MANCHA 2024
Resultados y conclusiones del proceso participativo



El
Superpoder
de la
participación



Castilla-La Mancha

En colaboración con
Asociación La Maraña de Guadalajara



¿QUÉ ES LA MESA DE PARTICIPACIÓN INFANTIL?



Resumen de la Orden 155/2021, de la Consejería de Bienestar Social, por la que se establece la composición y funciones de la Mesa de Participación infantil en el seno del Consejo Regional de Infancia y Familia de Castilla la Mancha.

La Mesa De Participación Infantil es un órgano de comunicación, expresión y representación del conjunto de la infancia de nuestra región que forma parte del Consejo Regional de Infancia y Familia de Castilla-La Mancha.

¿QUIÉNES COMPONEN LA MESA?

PRESIDENCIA

La persona que representa a las personas menores de edad de la región y que es miembro de la Comisión Permanente del Consejo Regional de Infancia y Familia de CLM.

VICEPRESIDENCIA

La otra vocalía del Consejo Regional representante de las personas menores de edad.

VOCALIAS

- 5 niñas y 5 niños representantes de los Consejos Locales de Infancia y Adolescencia de CLM.
- 2 niñas o niños bajo tutela de la administración regional.
- 1 niño o niña en representación de las personas menores de edad con discapacidad.
- 1 persona representante de la DG Infancia y Familia.
- 1 persona representante de la DG de Inclusión educativa y Programas.
- 1 persona representante de la DG de Humanización y atención Sociosanitaria.
- 1 persona representante del Instituto de la Mujer.
- 1 persona representante de la Federación de Municipios y Provincias de CLM.

SECRETARÍA DE LA MESA

Será la persona que desempeñe la Jefatura de Servicio de Prevención y Apoyo a las Familias, alternándose cada año con la persona que desempeñe la Jefatura de Servicio de Atención a la Infancia.

¿CUÁLES SON SUS FUNCIONES?

- Facilitar que los niños y niñas de la región se comuniquen con la Administración Regional en aquellos asuntos de su interés.
- Dar voz a los niños y niñas en aquellos temas, planes o normativas que les afecten y puedan trasladar sus opiniones, necesidades e inquietudes.
- Proponer al gobierno regional las medidas oportunas para garantizar el bienestar y desarrollo de los derechos de la infancia, especialmente de los niños y niñas más vulnerables.
- Participar en la elaboración y seguimiento de Planes de Infancia.
- Tratar otros aspectos que se consideren importantes por quienes son miembros de la Mesa.





¿CÓMO SE ORGANIZA LA MESA?

La Mesa puede organizarse en Pleno y en Comisiones; además se establecerán reuniones intermedias de los miembros menores de edad de la Mesa.

- **PLENO:** Formado por todas las personas que componen la Mesa.
- **COMISIONES:** Grupos de trabajo asociados a un asunto de interés concreto.
La frecuencia de las Comisiones dependerá de la tarea encomendada.
Podrá invitarse a personas ajenas a la Mesa: personas expertas en el tema a tratar, personas menores de edad migrantes no acompañadas, o personas del ámbito de medidas socioeducativas.

** Las niñas y niños trabajarán previamente en las Comisiones los temas que se lleven al Pleno.*

Las reuniones se realizarán por videoconferencia o de forma presencial, facilitando siempre la conciliación de la vida educativa o laboral de quienes componen la Mesa.

ACUERDOS Y DIFUSIÓN

Los acuerdos se alcanzarán por mayoría. Se elevarán al Consejo Regional de Infancia y Familia de Castilla-La Mancha. Se darán a conocer a través del Portal de Infancia y Familia.

RENOVACIÓN

La renovación de las vocalías será cada 3 años., para garantizar la participación del máximo de Consejos Locales.

Las y los vocales menores de edad que alcancen su mayoría de edad, podrán continuar ostentando su cargo hasta finalizar el año en curso.

PROTECCIÓN DE DATOS

Se garantiza la protección de datos de las niñas y niños integrantes o colaboradores de esta Mesa, solicitando el consentimiento de padres, madres o tutores legales para la participación de las niñas y niños en la misma.



REGLAMENTO DE LA MESA DE PARTICIPACIÓN

Reglamento de la Mesa participación de Infancia y Adolescencia de Castilla La Mancha elaborado en abril de 2024.



1

CONVOCATORIA DE LA MESA

La convocatoria de la mesa tendrá un orden del día y aparecerán los puntos a tratar en la reunión. Todos los temas tratados en las reuniones se recogerán en un acta, que posteriormente se enviarán a todos/as los/as miembros de la mesa.

¿CUÁNDO Y CÓMO NOS REUNIMOS?

Los chicos y chicas de la mesa nos reunimos una vez al mes, los miércoles, dando varias opciones, de 16 a 17:30h de forma on line. Los meses de Julio y Agosto no habrá reuniones por vacaciones. Habrá tres encuentros presenciales anuales, uno de ellos será con pernocta. Esos encuentros serán propuestos y consensuados con la mesa, no contabilizando los propuestos por la administración.

2

3

¿CÓMO NOS COMUNICAMOS?

El lenguaje utilizado en todas las comunicaciones de la mesa siempre será amigable, adaptado, entendible y sencillo.

- **INTERNA:** para facilitar la comunicación, además de seguir utilizando como canal principal el correo electrónico, se creará un grupo de WhatsApp (actualmente en proceso).
- **EXTERNA:** las chicas y chicos participantes de la mesa se reunirán al menos, una vez al año con el Pleno como mínimo. Pidiendo que las intervenciones de las personas adultas sean breves, para que las chicas y chicos sean escuchadas/os.

Las comunicaciones/peticiones de la mesa a la Consejería de Infancia y Familia tendrán un tiempo de respuesta máximo de dos meses.



4

GRUPOS DE TRABAJO

Las ideas que han aparecido para la creación de Grupo de trabajo son:

- No discriminación.
- Igualdad.
- Buen uso de las RRSS.
- Salud mental.
- Protección del medio ambiente.

COMPROMISOS DE LAS CHICAS Y CHICOS QUE COMPONEN LA MESA

Hay que asistir a las Asambleas y convocatorias de la Mesa. Se hablará con las personas que falten dos veces seguidas, sin causa justificada, para que repiensen si quieren seguir en la Mesa o no, y poder llamar a alguien de la lista de espera.

- El cargo dura tres años, o hasta que se cumplan los 18 años.
- Cuando se cumplan los 18 años, se creará un grupo paralelo de acompañamiento y apoyo a la Mesa.
- Se pide, de manera extraordinaria, que este año cuente como el primero para las personas que actualmente forman la Mesa, puesto que ha sido el primero en el que hemos podido participar.

5



Y RECUERDA...

**¡TODO
Superpoder
SUPONE UNA
RESPONSABILIDAD!**



RESULTADOS Y CONCLUSIONES



A continuación, se recoge los resultados y conclusiones del proceso participativo desarrollado en la Mesa de Participación Infantil y Adolescente celebrada en noviembre de 2024, destacando propuestas, reflexiones y acuerdos generados para impulsar mejoras en políticas y acciones dirigidas a este colectivo.



DEPORTE, OCIO Y TIEMPO LIBRE

¿QUÉ ES EL DEPORTE?

El deporte es una actividad física que fomenta la salud y el trabajo en equipo. El ocio y el tiempo libre son momentos para el descanso y la diversión, donde las niñas, niños y adolescentes pueden explorar sus intereses y desarrollar su creatividad.

OFERTA DEPORTIVA

La oferta deportiva que ven los niños y las niñas son en: Ayuntamiento, Club deportivo y Ampa.

Los ayuntamientos son más baratos, los clubs deportivos más caros, las ONG gratis y el Ampa más o menos.

La oferta deportiva en las diferentes ciudades es:

- **SANTA CRUZ DE LA ZARZA:** la escuela de fútbol pádel, baloncesto, patinaje danza...
- **LA RODA:** baile, patinaje, baloncesto, natación, fútbol, voleibol...
- **OLÍAS DEL REY:** hay fútbol balonmano, patinaje, natación, baloncesto, pádel, tenis...

Los niños y las niñas consideran que hay oferta en disciplinas como voleibol, fútbol, baloncesto, pádel, tenis, patinaje, hípica, pero dependiendo del club hay que pagar más o menos y en ciertos lugares las instalaciones son peores y además dicen que si una familia no lo puede pagar, es injusto que no puedas practicar ese deporte.

OCIO

Los niños y las niñas consideran que su ocio lo pueden pasar en biblioteca, casa de la cultura, centro joven, pistas, centro comercial, polideportivo, parques, piscina...

TIEMPO LIBRE

Los niños y las niñas invierten su tiempo libre en patinar, tablet, estudiar, ver pelis, pasar tiempo con amigas y amigos, hacer deporte, utilizar el móvil, escuchar música, dibujar, bailar, redes sociales, manualidades, ir de compras, llamadas, centro joven, dormir...

Utilizan las Redes sociales como TikTok y Instagram (1h/diaria), WhatsApp (2 horas) y el móvil (5 horas).



NO ME GUSTA / FALTA

NO NOS GUSTAN QUE LOS DEPORTES SEAN TAN CAROS.

OTRAS CLASES POR EJEMPLO MÚSICA.

NO NOS GUSTA QUE NO HAYA CENTRO JOVEN.

NO NOS GUSTA QUE HAYA TANTA TAREA Y DEBERES NOS ROBA EL TIEMPO LIBRE.

NO NOS GUSTA QUE NOS PREPAREN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO JOVEN.

NO NOS GUSTA ESTAR DESPROTEGIDAS Y DESPROTEGIDOS EN LAS REDES SOCIALES, A VECES NOS SENTIMOS ASUSTADXS Y NO SABEMOS QUÉ HACER.

PROPONEMOS

PROPONEMOS QUE SEA MÁS ACCESIBLE, EL DEPORTE Y EL OCIO QUE HAYA MÁS BECAS, MÁS FOMENTO DEL DEPORTE INCLUSIVO.

PROPONEMOS ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN DONDE NOSOTRxs ADOLESCENTES Y JÓVENES SEAMOS LOS Y LAS PROTAGONISTAS.

PROPONEMOS ACORTAR LAS TAREAS Y HACERLAS EN CLASE Y CUANDO TERMINAMOS NUESTRA JORNADA PODER TENER TIEMPO LIBRE.

NOS GUSTARÍA HACER LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO JOVEN.

MÁS DESCANSO EN LOS RECREOS.

PERSONAS QUE NOS INFLUYEN BIEN Y NOS AYUDEN A USAR LAS REDES SOCIALES Y QUE SINTAMOS PROTECCIÓN.



MEDIO AMBIENTE

1. REDUCIR LA CONTAMINACIÓN DEL TABACO.

Prohibido fumar en zonas públicas como parques, terrazas y playas. *(LO ANTES POSIBLE)*

*PORQUE SU OLOR ES MOLESTO ASÍ SE
REDUCE LA CONTAMINACIÓN*

2. DISMINUIR EL HUMO DE LAS FÁBRICAS Y COCHES PARA REDUCIR LOS GASES DE EFECTO INVERNADERO.

Fomentar el uso de transporte público y bicicletas. *(A CORTO PLAZO)*

Inventar filtros para que el humo cuando salga no contamine tanto. *(A MEDIO LARGO PLAZO)*

PORQUE CONTAMINA Y HAY QUE CUIDAR EL PLANETA

3. CREACIÓN DE CARRIL BICI.

Ir al ayuntamiento y explicarle tu propuesta. *(LO ANTES POSIBLE)*

*PORQUE CONTAMINA MENOS, HACEMOS
MÁS EJERCICIO FÍSICO Y ES MÁS SEGURO*

4. AMINORAR LA TALA EXCESIVA DE ÁRBOLES.

Trasladar los árboles que se necesitan cortar. Crear días de plantar árboles. Reciclar más papel.

PORQUE DAN OXÍGENO Y SIEMBRAN

5. RESPETAR A LOS ANIMALES EN SU ENTORNO NATURAL.

Medidas efectivas para no contaminar el agua. Cada individuo que vaya a cazar solo pueda cazar un número concreto de animales. *(EN 2025)*

*PORQUE SI NO SE MALTRATARÍA ANIMALES
INNECESARIAMENTE*

6. RESPETAR LOS ENTORNOS DE LAS CIUDADES.

Más papeleras, paredes para pintar, más parque para perros y papeleras con bolsas para las heces de las mascotas.

*PORQUE NO QUEREMOS QUE LAS CALLES
ESTÉN SUCIAS*

Creando colonias de animales y limpiando necesidades de animales. Cuidar los espacios destinados a animales callejeros.

*REDUCIR EL NÚMERO DE GATOS CALLEJEROS
(EN 2025)*

7. CONTROLAR LOS INCENDIOS FORESTALES, CREADOS POR RESIDUOS Y POR SERES HUMANOS.

Hacer más cortafuegos. Poner papeleras en las rutas y caminos. Organizar más batidas de limpieza.

*PORQUE TENEMOS QUE PROTEGER LA FAUNA
Y LA FLORA*

8. CREACIÓN DE PUNTOS DE RECICLAJE EN TODAS LAS AULAS DE CENTROS EDUCATIVOS, PATIOS Y PARQUES.

Poniendo papeleras de reciclaje en aulas, patios y parques.

*PORQUE RECICLAR Y SEPARAR LA BASURA
ES NUESTRA MISIÓN*

9. DISMINUIR LA COMPRA EXCESIVA DE ROPA.

Haciendo campañas de concienciación del consumismo.

*PORQUE SI COMPRAMOS MUCHO MALGASTAMOS
LOS RECURSOS NATURALES*

10. REDUCIR LA OBSOLESCENCIA PROGRAMADA.

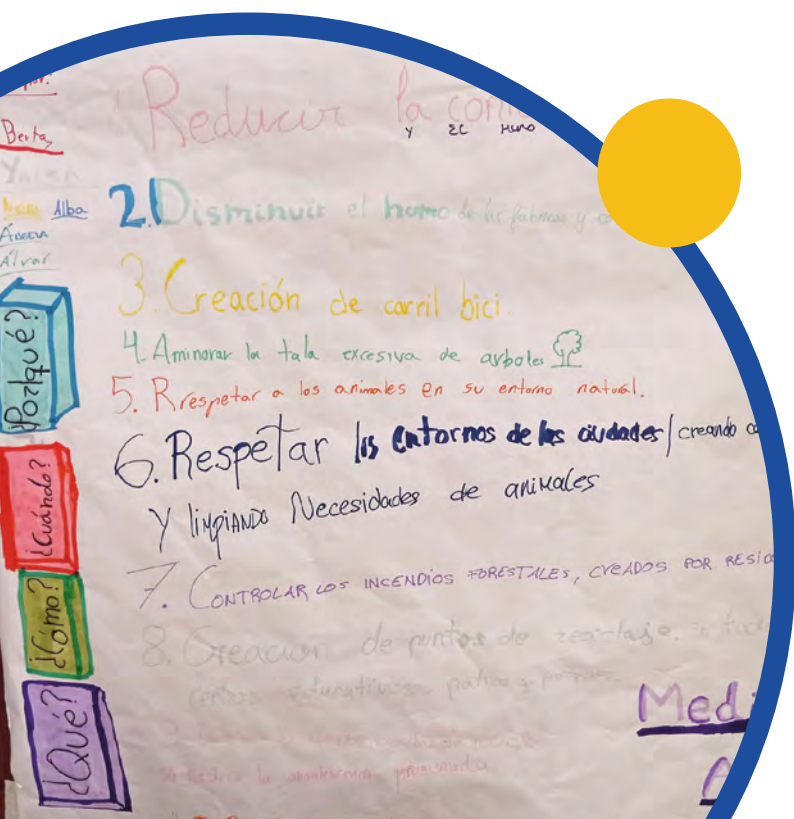
Nosotros/as no podemos hacer nada, pero los gobiernos y fabricas sí.

*GASTAMOS MENOS RECURSOS Y ALARGAMOS
SU VIDA ÚTIL*

11. REDUCIR LA CONTAMINACIÓN LUMÍNICA Y SONORA.

A partir de x hora, se baja la intensidad de la luz y control de decibelios.

*ES OTRO TIPO DE CONTAMINACIÓN
Y ES MOLESTA*



INCLUSIÓN

¿QUÉ ES LA INCLUSIÓN? (LLUVIA DE IDEAS)

Diversidad, Respeto, Aceptación, equitativo, Exclusión, Comprensión, Cooperar, Igualdad, Identidad, Diferente, Sexo, Género, Religión, Dificultad, Amistad.

¿QUÉ PROBLEMAS HAY?

- Insultos en los institutos.
- Los adultos no paran esos insultos.
- Personas adultas que insultan por la orientación sexual.
- Racismo en redes sociales.
- Que la gente oculta lo que le gusta por miedo.
- La costumbre.
- Aislar a lxs diferentes.
- Prejuicios.
- Insultar a quién tiene gustos diferentes (Bullying).
- Rechazo.
- Que lxs adultxs no les dan esa importancia a esas cosas.
- Los edificios no están adaptados.
- El uso de baños de chicos/as trans.

¿QUÉ PROPONEMOS?

"ALUMNOS AYUDA/TUTORES" EN LOS CENTROS EDUCATIVOS QUE ESTÉN PENDIENTES DE POSIBLES SITUACIONES DE DISCRIMINACIÓN DE TODO TIPO.

PERSONAS QUE MODEREN LAS REDES SOCIALES Y QUE SE IMPONGAN SANCIONES A QUIENES LAS UTILICEN PARA DISCRIMINAR Y METERSE CON LXS DEMÁS.

BAÑOS INDEPENDIENTEMENTE DEL SEXO.

CHARLAS PARA JÓVENES Y ADULTXS SOBRE INCLUSIÓN CONTADO POR PERSONAS QUE HAYAN SUFRIDO DISCRIMINACIONES.

CREAR UN CENTRO DE TODAS LAS RELIGIONES DONDE SE IMPARTAN CHARLAS, TALLERES Y ACTIVIDADES CON TODAS LAS RELIGIONES.

CHARLAS SOBRE USO DE REDES SOCIALES IMPARTIDA POR PERSONAS QUE HAYAN SUFRIDO PROBLEMAS EN LAS REDES.

QUE SE CUMPLAN LAS LEYES QUE HACEN REFERENCIA A LA NO DISCRIMINACIÓN DE LAS PERSONAS.

QUE EN TODOS LOS EDIFICIOS HAYA ASCENSORES Y SEAN ACCESIBLES A OTRAS DIVERSIDADES.

QUE SE CUMPLA LA NORMATIVA SOBRE IGUALDAD.

FORMACIÓN DE ADULTOS Y JÓVENES EN DIVERSIDAD SEXUAL.

NO OPINAR SOBRE LXS DEMÁS.

CONCIENCIAS Y FOMENTAR LA EMPATÍA, EN CÓMO SE PUEDEN SENTIR LOS CHICOS Y CHICAS QUE ACOSAN SI FUERAN ELLXS LXS ACOSADXS.

QUE LAS PERSONAS ADULTAS ESTÉN MÁS ATENTAS DE LO QUE HACEN LXS NIÑXS, NO SON COSAS DE NIÑXS.

EDUCACIÓN EN VALORES Y ENSEÑAR A PEDIR AYUDA DESDE PEQUEÑXS.



Además, os recomendamos:

LIBROS

INVISIBLE, REDES,
TÚ ERES INCREÍBLE, EL PRINCIPIITO

CANCIONES

HURACÁN (MAGO DE OZ),
CHICA COCODRILO (HOMBRES G)
LA NIÑA DE LA ESCUELA (LOLA ÍNDIGO)
CUANDO SEA MAYOR (MATILDA)

Soluciones

- φ Tener una asignatura que enseñe sobre las emociones.
- φ Buzón para expresarlo y contarlo.
- φ Facilitar un número de contacto especializado.
- φ Formación a los/as profesionales y charlas para las familias.
- φ Charlas con gente que haya sufrido problemas para saber qué consecuencias tenemos si tenemos esas enfermedades.

SALUD MENTAL



¿QUÉ ES?

La salud mental es el equilibrio de las emociones que podemos sentir y como las gestionamos, sintiéndonos a gusto con nosotros mismos y con todo lo que nos rodea.

CAUSAS

Bullying, problemas en casa, problemas con amigos y amigas, sentirme solo estando gente a su lado, inseguridad, violencia, hablar de alguien a las espaldas, falta de ayuda, pocos recursos (falta de profesionales de la psicología, información al profesorado, ciberacoso, problemas con tus amistades, relaciones, familia....

CONSECUENCIAS

Anorexia, bulimia, depresión, ansiedad, TCA, dislexia, insomnio, problemas alimenticios, problemas de autoestima, seguridad, confianza...

SOLUCIONES

TENER UNA ASIGNATURA QUE ENSEÑE SOBRE LAS EMOCIONES.

BUZÓN PARA EXPRESARLO Y CONTARLO

FACILITAR UN NÚMERO DE CONTACTO ESPECIALIZADO Y ESPECÍFICO

FORMACIÓN A LOS/AS PROFESIONALES Y CHARLAS PARA LAS FAMILIAS

CHARLAS CON GENTE QUE HAYA SUFRIDO PROBLEMAS PARA SABER QUÉ CONSECUENCIAS TENEMOS SI TENEMOS ESAS ENFERMEDADES.

CONCLUSIONES

EN ESTE GRUPO OBSERVAMOS QUE TODAS LAS PERSONAS PARTICIPABAN Y EXPRESABAN LA MAYORÍA DE LOS PENSAMIENTOS A TRAVÉS DE EJEMPLOS QUE HABÍA VIVIDO O QUE GENTE CERCANA HABÍA SUFRIDO. TAMBIÉN QUE VEÍAN UN APOYO EN SUS FAMILIAS Y EN SUS AMISTADES CERCANAS, PERO NO EN EL PROFESORADO NI EN EL RESTO DE LOS/AS PROFESIONALES EDUCATIVOS.

POR ESO, RECALCAMOS QUE EN LOS PRÓXIMOS ENCUENTROS LOS ACOMPAÑANTES DE LOS GRUPOS TAMBIÉN REALICEN ACTIVIDADES QUE FOMENTEN SU APRENDIZAJE EN ESTOS TEMAS.



La Salud

VIOLENCIA DE GÉNERO

En el grupo sobre la violencia de género, no sólo se han centrado en este tipo de violencia, sino también abordaron la violencia en general y el poder que ejercen ciertas personas sobre otras cuando la utilizan y ejercen sobre otras, provocando desigualdad.

Ellas y ellos se han posicionado fuertemente contra todo tipo de prácticas que genere dicha desigualdad y el lema que han ideado que recoge todo lo trabajado durante el encuentro es el siguiente:

CADA PERSONA ES SU PROPIA DUEÑA

Y alrededor de éste, las chicas y chicos han trabajado y debatido sobre diferentes temáticas.

Destacaron el **VALOR SOCIAL Y ECONÓMICO** que se genera de la desigualdad de género y que provoca discriminación, como por ejemplo en el deporte, cuando se patrocinan con grandes marcas equipos masculinos solamente y no femeninos o cuando sólo se televisan eventos de equipos masculinos, aunque sean de menor importancia que los de las categorías femeninas.

Señalaron los **ABUSOS Y VIOLENCIA EN EL ÁMBITO TECNOLÓGICO** y pusieron de relieve la importancia que tiene la educación y concienciación sobre estos temas. El grupo propuso la puesta en marcha de proyectos enseñando a las chicas y chicos, pero también a las familias a acompañar estos procesos. Algunos ejemplos que quisieron escenificar hacían alusión a los abusos y burlas que se llevan a cabo a través de los memes, los stickers... y que perpetúan diferentes formas de violencia en la sociedad actual y en los grupos de chicas y chicos y sus entornos educativos, deportivos...

Propusieron eliminar los géneros en la moda y tiendas de ropa, que, en el caso de la mujer, promueve la **COSIFICACIÓN Y SEXUALIZACIÓN** de su cuerpo. Eliminando los géneros, la moda sería una forma de expresión más libre y menos violenta para todo el mundo.

En relación a esto, se habló del desarrollo de la propia **IDENTIDAD Y LA AUTOESTIMA** de cada persona y como el impacto de unos cánones estéticos muy marcados impactan de manera negativa en niñas, chicas y mujeres que creen que pueden ser más felices encajando en cuerpos "perfectos" que nos venden desde la publicidad, las series de televisión, películas, videoclips, videojuegos, etc.

Se habló también de los **ESTEREOTIPOS DE GÉNERO** que hay muy interiorizados en nuestra sociedad a la hora de relacionarnos, expresarnos... como por ejemplo que las rubias son tontas, las niñas y chicas más débiles, menos rápidas o ágiles...

Se puso de relieve en el grupo, no sólo la violencia de género, que estaba presente de manera interseccional en todas las temáticas propuestas, sino la **VIOLENCIA Y REPRESIÓN QUE SE EJERCE A TRAVÉS DEL BULLYING**, y como la fuerza de un gran grupo de personas puede hacer frente a los abusos de unos/as pocos/as.



SUPERTRAJE

SORPRÉNDENOS CON TU ROPA ESPECIAL QUE TE DÉ LA CONFIANZA PARA SENTIRTE ÚNICX: TU CAMI FAVORITA, ZAPAS... O ¡INVÉNTATE ALGO!

5 PASOS PARA MOSTRAR SUPERPODERES

VALORES

CUÉNTANOS CÓMO HACES MAGIA A DIARIO CON TU EMPATÍA, SOLIDARIDAD, RESPETO, JUSTICIA...

GANAS DE PASARLO BIEN

QUEREMOS TU MOCHILA LLENA DE GANAS DE APRENDER, COMPARTIR Y SOBRE TODO... ¡PASARLO BIEN! VUESTRA ALEGRÍA FORMA PARTE DE LOS SUPERPODERES QUE TENÉIS

RETOS

TRABAJAREMOS EN LOS TEMAS QUE OS PREOCUPAN: MEDIO AMBIENTE, DEPORTE Y TIEMPO LIBRE, IGUALDAD DE GÉNERO, INCLUSIÓN, SALUD MENTAL Y EL DERECHO A LA PARTICIPACIÓN

SÉ TU MISMX

SI TE MUESTRAS TAL Y CÓMO ERES, VAMOS A DESCUBRIR A LA SUPERHEROÍNA Y EL SÚPERHÉROE QUE HAY DENTRO DE TI

CONSEJERÍA DE BIENESTAR SOCIAL DE CASTILLA - LA MANCHA

Avda. de Francia, 4. 45071 - Toledo

+34 925 287096 | dginfanciayfamilia@jccm.es
infanciayfamilias.castillalamancha.es



Castilla-La Mancha

En colaboración con
Asociación La Maraña de Guadalajara

